

Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní

Priebežná správa z experimentálneho overovania

školský rok 2017/2018

Obsah

Úvod	3
Realizátor a garant experimentálneho overovania	3
Finančné a materiálne zabezpečenie projektu	3
Ciele, predmet a hypotézy experimentálneho overovania	3
Prípravná fáza experimentálneho overovania	4
Realizačná fáza experimentálneho overovania	6
Záver	11
Prílohy	12

Úvod

Projekt experimentálneho overovania *Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní* bol odborným garantom – Štátnym pedagogickým ústavom predložený na schválenie Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. marca 2017. Dňa 26. apríla 2017 sa na pôde Britskej rady v Bratislave, za účelom predstavenia projektu, konalo pracovné stretnutie s predstaviteľmi projektu, garantom projektu experimentálneho overovania a zástupcom Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo experimentálne overovanie dňa 22. mája 2017 pod číslom 2017-5878/21469:2-10B0.

Metóda Jolly Phonics je fonetická metóda, kde sa deti a žiaci učia vizuálne rozoznávať jednotlivé hlásky a priradovať k nim zvuk, ktorý počujú. Od prvých hodín sa učia žiaci spájať zvuky, tzv. sounds do slov, správne ich prečítať a vyslovovať a k správne prečítanému slovu priradovať význam.

Každý zvuk je predstavovaný prostredníctvom príbehu, ktorý navedie žiakov na to, ako sa daný zvuk vysloví a ukáže, keďže sa k nemu priraduje konkrétne gesto – znak. Prostredníctvom mnohých variácií aktivít, stimulujúcich rôzne zmysly, sa žiaci učia ako písmená spájať do slov, prečítať ich a napísať. V rámci projektu experimentálneho overovania je metóda Jolly Phonics rozdelená do časového rozpätia dvoch rokov – 1. a 2. ročník primárneho vzdelávania a pokračuje v 3. a 4. ročníku metódou Jolly Grammar.

Realizátor a garant experimentálneho overovania

Odborným garantom experimentálneho overovania je Štátny pedagogický ústav. Realizátorom zodpovedným za koordináciu, odborné školenia a vedenie pedagógov zapojených v experimentálnom overovaní je Education Initiative, s.r.o.

Pôvodne oslovený Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, ktorý mal byť zodpovedný za testovanie a vyhodnocovanie meraní, sa do projektu experimentálneho overovania nezapojil.

Finančné a materiálne zabezpečenie projektu

Všetky aktivity a činnosti súvisiace s distribúciou výučbového materiálu, odborné zabezpečenie školení a školenia a workshopy učiteľov, sú financované realizátorom experimentálneho overovania Education Initiative, s.r.o.

Ciele, predmet a hypotézy experimentálneho overovania

Hlavným cieľom projektu je experimentálne overiť úspešnosť metódy Jolly Phonics na zvýšenie vzdelávacích výsledkov žiakov v anglickom jazyku v primárnom vzdelávaní vo všetkých kompetenciách – v čítaní s porozumením, počúvaní s porozumením, ústnom a písomnom prejave.

Predmetom experimentálneho overovania je efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní vo vybraných školách na území Slovenskej republiky.

V súlade s cieľom a predmetom experimentálneho overovania boli stanovené tieto hypotézy:

- Žiaci experimentálnych tried budú v porovnaní so žiakmi z kontrolnej skupiny dosahovať lepšie výsledky v správnom čítaní anglických slov.
- Žiaci experimentálnych tried budú v porovnaní so žiakmi z kontrolnej skupiny dosahovať lepšie výsledky v počúvaní s porozumením.
- Žiaci experimentálnych tried budú v porovnaní so žiakmi z kontrolnej skupiny dosahovať lepšie výsledky v čítaní s porozumením.
- Žiaci experimentálnych tried budú v porovnaní so žiakmi z kontrolnej skupiny dosahovať lepšie výsledky v písomnom prejave.
- Žiaci experimentálnych tried budú v porovnaní so žiakmi z kontrolnej skupiny dosahovať lepšie výsledky v ústnom prejave.

Sledovanie efektivity metódy je naplánované na celý primárny stupeň vzdelávania pričom sa jednotlivé aktivity budú realizovať postupne od 1. ročníka po 4. ročník základnej školy.

Prípravná fáza experimentálneho overovania

Prípravná fáza experimentálneho overovania prebiehala v mesiacoch marec 2017 – máj 2017. V tejto fáze projektu experimentálneho overovania boli hlavnými aktivitami:

- prezentácia/propagácia projektu,
- oslovovanie škôl s ponukou zapojenia sa do projektu – zverejnená výzva na zapojenie
- výber základných škôl na základe zaslanej prihlášky a motivačného listu
- príprava dohôd o spolupráci

V marci 2017 zverejnil garant experimentálneho overovania na svojom webovom sídle *Výzvu na predloženie žiadosti o zaradenie školy do experimentálneho overovania*. V tejto výzve boli školy oboznámená s charakteristikou metódy Jolly Phonics, so zámerom projektu a cieľovou skupinou projektu. Spolu s výzvou bola zverejnená *Žiadosť o zaradenie školy do experimentálneho overovania*. Jednou z podmienok zapojenia sa do experimentálneho overovania bolo, aby participujúca škola začínala s výučbou anglického jazyka od 1. ročníka s dvojhodinovou týždennou dotáciou.

Na základe žiadostí, ktoré obsahovali aj motivačný list, bolo vybraných 48 základných škôl zo všetkých krajov Slovenska.

Bratislavský kraj – 9 škôl

Základná škola	Pankúchova 4, Bratislava
Základná škola	Fándlyho 11, Pezinok
Základná škola	Hlboká cesta 4, Bratislava
Základná škola kpt. J. Nálepku	Školská 2, Stupava
Základná škola	Železničná 14, Bratislava
Spojená škola svätej rodiny	Gercenova 10, Bratislava

Súkromná základná škola ESPRIT	Majerníkova 62, Bratislava
Základná škola s materskou školou	Odborárska 2, Bratislava
Základná škola	Dubová 1, Bratislava

Trnavský kraj – 2 školy

Základná škola	Sadová 620, Senica
Základná škola	Radošovce 338

Trenčiansky kraj – 6 škôl

Základná škola s materskou školou	Slatina nad Bebravou 154
Základná škola s materskou školou	Školská 292/7, Bojnice
Základná škola	J. A. Komenského 161/6, Zemianske Kostol'any
Základná škola	Školská 192/8, Kamenec pod Vtáčnikom
Základná škola s materskou školou	Horná Ves 360
Základná škola	Školská 56/9, Oslany

Žilinský kraj – 13 škôl

Základná škola	Sládkovičova 10, Ružomberok
Základná škola	Zarevúca 18, Ružomberok
Základná škola s materskou školou	Hviezdoslavova 823/7, Trstená
Základná škola s materskou školou	Školská 49, Žilina
Základná škola	Bobrovec 490
Základná škola s materskou školou	Gaštanová 56, Žilina
Základná škola s materskou školou	Okoličianska 404/8C, Liptovský Mikuláš
Základná škola s materskou školou	Ústredie 316, Vysoká nad Kysucou
Základná škola	Martinská 20, Žilina
Základná škola s materskou školou	Hurbanova Ul .27, Martin
Základná škola	Námestie mladosti 1, Žilina*
Spojená škola	Oslobodenia 165, Belá
Základná škola Andreja Hlinku	Černovských martýrov 29, Ružomberok – Černová

Banskobystrický kraj – 4 školy

Základná škola	Družstevná 835, Rimavská Sobota
Základná škola	M. Rázusa 1672/3, Zvolen
Základná škola s materskou školou	Školská 27/14, Pliešovce
Základná škola s materskou školou	A. Kmeť'a 1, Žiar nad Hronom*

Nitriansky kraj – 1 škola

Základná škola s materskou školou	Rišňovce 427
-----------------------------------	--------------

Prešovský kraj – 7 škôl

Základná škola s materskou školou	Tajovského ulica 2764/17, Poprad
Základná škola	Široké 141
Základná škola	Školská 255/6, Spišský Štvrtok
Základná škola	Lesnícka 1, Prešov
Základná škola s materskou školou	Grófske nádvorie 209/2, Fintice
Základná škola	Mirka Nešpora 2, Prešov
Základná škola s materskou školou	Tovarné 173

Košický kraj – 6 škôl

Súkromná spojená škola	Starozagorská 8, Košice
Základná škola	Zemanská 2, Krompachy
Základná škola s materskou školou	Hlavná 320/79, Slanec
Základná škola	Kysak 210
Katolícka základná škola sv. Jána Nepomuckého	Kósu Schoppera 22, Rožňava
Základná škola s materskou školou	Školská 3, Pavlovce nad Uhom

*Pred podpisom *Dohody o spolupráci a garancii experimentálneho overovania* sa rozhodli nakoniec nezapojiť dve školy – Základná škola Námestie mladosti 1, Žilina a Základná škola s materskou školou A. Kmeťa 1, Žiar nad Hronom. Finálny počet škôl bol teda 46 namiesto plánovaného 48 základných škôl.

Vybrané školy boli pozvané na prvé stretnutie k Jolly Phonics – Konferenciu Jolly Phonics, ktorá sa uskutočnila 27. apríla 2017 v Liptovskom Mikuláši. Na tejto konferencii podpísali riaditelia vybraných základných škôl *Dohody o spolupráci a garancii experimentálneho overovania*. Zároveň mali možnosť stretnúť sa s Christopherom Jollym, zakladateľom spoločnosti Jolly Learning a trénerkami z Poľka, Rumunska a Slovenska. Zahraničné trénerky prezentovali svoje skúsenosti s metódou Jolly Phonics a poskytli ukážky na realizáciu jednotlivých tém rôznymi podpornými aktivitami. Silvana Serbanescu z Rumunska prezentovala výsledky programu Jolly Phonics, na základe ktorých rumunské ministerstvo školstva implementovalo Jolly Phonics do škôl.

Realizačná fáza experimentálneho overovania

Realizačná fáza experimentálneho overovania prebieha od júna 2017 a bude ukončená v júni 2021. V školskom roku 2017/2018 v nej boli naplánované a realizované tieto aktivity:

1. Školenia učiteľov v metodike Jolly Phonics Basic

V auguste 2017 absolvovali učitelia zapojených škôl 1. časť školenia – tréning Jolly Phonics Basic I, na ktorom sa oboznámili s filozofiou a metodikou Jolly Phonics. Školenia prebiehali 23.8.2017 na Základnej škole Fándlyho v Pezinku, 24.8.2017 na Základnej škole s MŠ Okoličianska v Liptovskom Mikuláši a 28.8.2017 na Základnej škole Tajovského v Poprade.

Cieľom tohto školenia bolo pripraviť učiteľov na 1. polrok učenia metódou Jolly Phonics, poskytnúť aktivity a ukážky hodín, ako obsah metódy zapájať do chodu jazykového vzdelávania.

V novembri 2017 (8.11.2017 Základná škola Dubová Bratislava, 14.11.2017 Základná škola s MŠ Okoličianska Liptovský Mikuláš, 16.11.2017 Základná škola M. Nešpora Prešov) bol pre učiteľov usporiadaný workshop, ktorého cieľom bola podpora pre učiteľov v učení, diskusia k metodike a zdieľanie skúseností jednotlivých škôl zapojených v experimentálnom overovaní.

V 2. časti školenia – tréning Jolly Phonics Basic II – boli učiteľom poskytnuté názorné ukážky napĺňania tém pre druhý polrok školského roka. Tieto školenia boli realizované 29.1.2018 na Základnej škole Pankúchova Bratislava, 30.1.2018 na Základnej škole Martinská Žilina a 31.1.2018 na Základnej škole M. Nešpora Prešov.

19. apríla 2018 sa v Liptovskom Mikuláši pod záštitou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, konal druhý ročník konferencie Jolly Phonics. Konferencia bola spojená s workshopom pre učiteľov, ktorí sú zapojení v experimentálnom overovaní. Na konferencii aktívne vystúpila autorka metódy Jolly Phonics a Jolly Grammar Sara Wernham, ktorá učiteľom prezentovala, ako plynulo prejsť z Jolly Phonics na Jolly Grammar a ako ju so žiakmi úspešne zvládnuť. Trénerka Coral George zo Španielska pripravila pre učiteľov model vyučovacej hodiny a doplnkové aktivity. V inej workshopovej aktivite mali učitelia možnosť vyskúšať si prácu s Jolly Readers knižkami a ich prepojenie so školským vzdelávacím programom, aktivity vychádzajúce z anglickej gramatiky a ich praktické využitie v triede, rovnako aj aktivity podporujúce rozvoj komunikácie žiakov v anglickom jazyku.

V auguste 2018 (27.8. Liptovský Mikuláš, 28.8. Košice, 30.8. Pezinok) sa učitelia zúčastnili tréningu Jolly Phonics III, ktorého obsahom bolo predstavenie plánu na školský rok 2018/2019, prezentované informácie k príprave na 1. polrok školského roka 2018/2019, aktivity, ukážky hodín a práca s pomôckami.

2. Distribúcia výučbových materiálov potrebných pre Jolly Phonics Basic

K začiatku školského roka 2017/2018 obdržali školy výučbový materiál potrebný pre Jolly Phonics Basic. Išlo o sadu, ktorá obsahovala Finger Phonics Big Books 1-7, Jolly Phonics Word Book, Jolly Phonics Cards, Tricky Word Wall Flowers, Jolly Phonics Wall Frieze, Jolly Songs, Jolly Phonics Read & See Pack, Jolly Readers LVL 1 Complete Set, Teacher's Book Colour, Pupil Book 1 Colour.

3. Odborné vedenie a podpora učiteľov zaradených do experimentálneho overovania

Experimentálnym triedam sú počas celého školského roka poskytované ukážky tematických výchovno-vzdelávacích plánov s presne vymedzenou témou a popisom jednotlivých aktivít. Aj takouto podporou je zabezpečené, že všetky zapojené školy postupujú približne rovnakým tempom, čo je dôležité najmä pri nastavení merania po prvom roku skúseností s metódou Jolly Phonics.

4. *Príprava, realizácia a vyhodnotenie dotazníkov*

Pre učiteľov zapojených do experimentálneho overovania boli v spolupráci realizátora a garanta projektu pripravené dotazníky o spokojnosti s využívaním metódy Jolly Phonics a jej efektívite a motivácii u žiakov. V úvodnej časti dotazníka sme sa zamerali na zistenie údajov o tom, od akého roku sa na danej škole vyučuje anglický jazyk, koľko rokov zo svojej praxe sa venuje učiteľ výučbe anglického jazyka, či má možnosť zúčastňovať sa odborných stáží, kurzov alebo iných vzdelávacích aktivít, ktoré súvisia s rozvojom jeho profesijných kompetencií a akú podporu zo strany vedenia a kolegov v súvislosti s realizáciou experimentálneho overovania učitelia majú.

Z hľadiska problematiky Jolly Phonics sme chceli zistiť, koľko času venujú príprave na vyučovanie anglického jazyka, či sa im doba prípravy v súvislosti s metódou Jolly Phonics výrazne predĺžila, ako hodnotia náročnosť vyučovania pomocou Jolly Phonics, akú časť hodiny (percentuálne) venujú výučbe len v anglickom jazyku, ako hodnotia z pohľadu učiteľa a z pohľadu žiaka pozitíva a negatíva v súvislosti s realizáciou programu experimentálneho overovania.

Záverečná časť dotazníka bola zameraná na hodnotenie podpory zo strany vedúcich predstaviteľov a organizátorov metódy Jolly Phonics a na spätnú väzbu zo strany rodičov a žiakov.

V rámci vyhodnotenia dotazníka sa v prvej časti okruhu otázok zameriame na poskytnutie informácie o tom, aké možnosti majú učitelia v rámci svojho profesijného rozvoja a akú majú podporu zo strany vedenia a kolegov. Väčšina učiteľov uviedla, že sa zúčastňuje odborných podujatí najmä na Slovensku, ide najmä o školenia organizované metodicko-pedagogickými centrami a vydavateľstvami. Učitelia sa ďalej vzdelávajú cez programy kontinuálneho vzdelávania, 18 učiteľov sa zúčastnilo projektu *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách* prostredníctvom ktorého si rozšírili svoju aprobáciu o výučbu anglického jazyka v primárnom vzdelávaní (projekt realizovaný Štátnym pedagogickým ústavom). Viacerí učitelia uplatňujú vo výučbe metodiku CLIL, deviatich učiteľov mali možnosť zúčastniť sa zahraničnej stáže prostredníctvom rôznych programov (Erasmus, zahraničná stáž v rámci vyššie uvedeného projektu vzdelávania učiteľov ŠPÚ, výmenné pobyty, pôsobenie ako učiteľ na škole v zahraničí), štyria učitelia absolvovali z anglického jazyka štátnu jazykovú skúšku. Z hľadiska podpory zo strany vedenia a kolegov sa jednoznačne učitelia zhodli, že v škole majú vytvorené veľmi dobré priestorové i časové podmienky na realizáciu Jolly Phonics, kolegovia v škole sa zaujímajú o priebeh vzdelávania a výsledky žiakov a vedenie je nápomocné aj pri komunikácii s rodičmi.

Z hľadiska časového odhadu prípravy na vyučovanie boli odpovede učiteľov rôznorodé. Tento údaj je individuálny, záleží určite od toho, či daný učiteľ vyučoval anglický jazyk aj pred zapojením sa do experimentálneho overovania (teda je tu predpoklad už existujúceho portfólia aktivít a príprav), ale aj od úrovne jeho jazykových schopností, práce s internetom (čerpanie informácií aj zo zahraničných stránok) atď. Učitelia uvádzali údaje od 1 hodiny po 6 hodín. Ak vypočítame hrubý priemer, príprava na hodinu zaberie učiteľom 2,5 hodiny. Rovnako aj odpovede na otázku, či sa doba prípravy na vyučovanie v porovnaní

s predchádzajúcim školským rokom, v ktorom metódu Jolly Phonics neaplikovali, výrazne predĺžila, boli individuálne. V sedemnástich odpovediach sa učitelia vyjadrili, že príprave venujú rovnaký čas, ako pred učením metódou Jolly Phonics. V prípade, že sa ich príprava predĺžila uviedli, že to bolo najmä z dôvodov, že doteraz nemali s metódou Jolly Phonics skúsenosti, museli si mnohé nové veci študovať a vyhľadávať rôzne doplnkové materiály a aktivity na podporu nových postupov. No aj takéto predĺženie doby ich prípravy má pre nich zmysel a viditeľný efekt.

Na otázku náročnosti metódy Jolly Phonics sme získali názory učiteľov z viacerých pohľadov. Niektorí z nich sa vyjadrili, že príprave nových materiálov venujú viac času a preto sa im metóda javí náročnejšou. Na druhej strane vidia iní učitelia práve množstvo prístupných materiálov za pozitívum, ktoré im naopak zjednodušuje prácu s metódou. Zároveň v nej vidia podobnosť s výučbou slovenského jazyka a literatúry, najmä pokiaľ ide o učenie sa o postavení hlásky v slove. Ako spoločný prvok sme v odpovediach identifikovali, že učitelia vnímajú Jolly Phonics ako metódu, ktorá je jednoduchšia, hravejšia, zaujímavejšia, pestrejšia, efektívnejšia, štruktúrovanejšia a ľahko osvojiteľná. Objavili sa aj názory, že inou metódou by už neučili.

Z hľadiska používania len anglického jazyka počas hodiny sme rozdelili odpovede učiteľov do štyroch kategórií:

1. do 50% učí v anglickom jazyku 7 učiteľov,
2. od 60% - 70% učí v anglickom jazyku 7 učiteľov,
3. od 71% - 85% hovorí na hodinách len v anglickom jazyku 17 učiteľov,
4. od 90% - 100% hovorí len anglickým jazykom na hodine 28 učiteľov.

V prípade hodnotenia pozitív a negatív súvisiacich s realizáciou programu experimentálneho overovania sme vyhodnotili odpovede učiteľov tak, ako im boli kladené – samostatne pozitíva z pohľadu učiteľa, negatíva z pohľadu učiteľa, pozitíva z pohľadu žiaka a negatíva z pohľadu žiaka. Prepisy odpovedí sme zhrnuli v nasledujúcej tabuľke:

Pozitíva z pohľadu učiteľa	Negatíva z pohľadu učiteľa
Dostatok a rôznorodosť materiálu	Nezvyčajné slová v slovnej zásobe
Prepracovaná metodika	Vysoký počet žiakov v triede
Viditeľný a rýchly progres	Nízka časová dotácia
Hravosť, názornosť, inovatívnosť, dynamickosť	Nie je daná presná slovná zásoba
Vlastný osobný rozvoj	Rodičia nevedia, ako s deťmi precvičovať
Odlíšny prístup k jazyku	Písanie v 1. polroku
Prirodzený kontakt s jazykom	Náročné na prípravu
Pozitívna spätná väzba hneď od prvých hodín	Málo času na opakovanie (nízka časová dotácia)
Rozvoj všetkých zručností, učia sa jazyk ucelene	Väčšie finančné náklady na pomôcky
Detailný nácvik čítania a písania	Nepochopenie zo strany rodičov
Lepšia výslovnosť, rozšírená slovná zásoba	
Hodnotné pracovné stretnutia	
Nenásilná forma	
Odstránenie memorovania	
Prváci píšú a čítajú	
Efektívne spracovanie vyučovacej hodiny (presne daná štruktúra)	
Odborná podpora počas projektu	

Rovnaká štruktúra hodín Žiaci nemajú stres z neznámych slov Individuálny prístup Viditeľná motivácia žiakov	
--	--

Pozitíva z pohľadu žiaka	Negatíva z pohľadu žiaka
Striedanie aktivít – pesničky, hry, pohyb Tešia sa na hodiny Vďaka pohybu sa ľahko učia aj slabší žiaci V priebehu roka vedia čítať a písať Nežiadajú preklad Pestrosť pomôcok Zaujímavé, netradičné vyučovanie Viditeľný pokrok Páči sa im čítanie a diktovanie Zábavná forma učenia Každý žiak zažíva úspech Pociťujú dôležitosť a radosť z novej hlásky Výborná výslovnosť, radosť z čítania Zvýšené sebavedomie	Slabší žiaci strácajú pozornosť (pri používaní anglického jazyka celú hodinu) Veľa nových informácií Netrzeplivosť žiakov Zvýšená koncentrácia Slabšie porozumenie hovorenému slovu Vysoké tempo Rodičia nie sú zapojení do prípravy Málo hodín anglického jazyka, chceli by viac

Aj z hľadiska spätnej väzby bolo pre nás - organizátorov a garanta experimentálneho overovania – dôležité zistiť, ako školy vnímajú podporu v oblasti odbornej prípravy, materiálneho zabezpečenia a informovanosti. Odbornú prípravu vnímajú učitelia ako kvalitnú, hodnotnú, na vysokej úrovni. Školenia s podrobnými informáciami a týždenné prípravy hodnotia za veľmi nápomocné. Rovnako aj materiálne zabezpečenie a informovanosť o priebehu aktivít experimentálneho overovania hodnotia na vysokej úrovni.

Záverečná otázka dotazníka bola zameraná na reakcie rodičov na realizáciu metódy Jolly Phonics a na spätnú väzbu samotných žiakov. Väčšina učiteľov sa zhodla v názore, že spočiatku boli rodičia mierne zaskočení novou metódou, väčšina škôl usporiadala na začiatku roka stretnutie s rodičmi, na ktorom dostali informácie o Jolly Phonics metóde. Rodičia boli prítomní aj na ukážkovej hodine. Nakoľko boli rodičia pri starších súrodencoch zvyknutí na iný typ učenia, majú pocit, že nevedia doma pomôcť deťom s úlohami. Na druhej strane sa však pýtajú a snažia spolupracovať, aby tento stav odstránili. Prevláda však pozitívna reakcia v tom, že veľmi rýchlo vidia u svojich detí výsledky – tešia sa, že vedia prečítať slová. Zaznamenali sme aj názory, že žiaci učia rodičov vyslovovať hlásky, rodičia sa zapájajú do prípravy detských kníh a sú prekvapení rýchlosťou napredovania, spoznávania písmen a zvukov a zároveň sú v očakávaní, aké ďalšie pokroky budú žiaci dosahovať.

V prípade hodnotenia zo strany žiakov sme od učiteľov zaznamenali len pozitívne reakcie – metóda žiakov veľmi baví, pociťujú zvýšené sebavedomie po prečítaní kníh, tešia sa na hodiny, učenie je pre nich zábavou, dobré výkony podávajú aj slabší žiaci, radi čítajú knihy, anglický jazyk je obľúbeným predmetom, žiaci sú vysoko motivovaní, zaujímajú sa o nové témy, zažívajú úspech.

5. Testovanie/meranie žiakov výskumnej a kontrolnej vzorky

Prvé meranie, ktoré bolo na experimentálnych školách realizované v termíne 28.5.2018 – 8.6.2018, si za cieľ kládlo približne zistiť efektivitu vyučovacej metódy Jolly Phonics po prvom roku používania. Učitelia boli vopred oboznámení s logistikou merania. Z dôvodu čo najmenej stresovej záťaže žiakov prebiehalo meranie pod gesciou učiteľov aplikujúcich metódu Jolly Phonics. V spolupráci realizátora a garanta experimentálneho overovania boli vytvorené položky k meraniu s presnými inštrukciami k zaznamenávaniu odpovedí, obrázkové kartičky a odpoveďové háčky (záznamy). Prvé meranie bolo zrealizované na všetkých 46 participujúcich školách tak v experimentálnych, ako aj v kontrolných skupinách. Získané dáta budú súčasťou ďalšej priebežnej správy, kde ich bude možné porovnať s výsledkami merania po druhom roku aplikovania metódy Jolly Phonics. Výsledky všetkých meraní budú prezentované v záverečnej správe projektu.

Záver

Na základe dotazníkového šetrenia môžeme konštatovať, že po prvom roku vyučovania metódou Jolly Phonics sú reakcie zo strany učiteľov, žiakov i samotných rodičov pozitívne. Pre všetkých bola táto metóda niečím novým, s čím doteraz väčšina z nich nemala osobnú skúsenosť. Nielen z osobných rozhovorov s učiteľmi počas tréningov, školení a workshopov, ale i zo spracovaných odpovedí z dotazníka je evidentné, že sú jej učitelia naklonení a v mnohých prípadoch sami prekvapení, ako žiaci vysokým tempom napredujú, tešia sa zo svojich úspechov a tým zároveň motivujú aj samotných učiteľov naďalej sa vzdelávať a prinášať kvalitný materiál pre svojich žiakov.

Experimentálne overovanie *Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní* pokračuje v školskom roku 2018/2019. V tomto školskom roku budú sledovaní žiaci druhých ročníkov.

Prílohy

Príloha 1 – Dotazník pre učiteľa



ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV
Pluhová 8, P.O. Box 26
830 00 Bratislava
Tel.: +421 2 492 76 111
spu@statpedu.sk
www.statpedu.sk

Program experimentálneho overovania metódy Jolly Phonics

28. 5. – 8. 6. 2018

Dotazník pre učiteľa

1. Základná škola :

2. Anglický jazyk (AJ) v 1. ročníku sa na škole učí od roku

3. Žiaci učiaci sa AJ pomocou metódy Jolly Phonics (JPh).

Počet tried :

Počet žiakov : z toho je bilingválnych vzhľadom na AJ a žiakov má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

4. Zručnosti učiteľa vyučujúceho AJ pomocou metódy JPh.

Počet rokov pedagogickej praxe : z toho rokov sa venujem vyučovaniu AJ.

Účasť na odborných stážach, prípravných kurzoch pre učiteľov, resp. iných vzdelávacích podujatiach pre učiteľov súvisiacich s rozvíjaním ich profesijných kompetencií doma, či v zahraničí :

.....
.....

5. Podpora zo strany vedenia a kolegov v súvislosti s realizáciou programu experimentálneho overovania metódy JPh v rámci vašej školy :

.....
.....

6. Časový odhad prípravy na vyučovanie AJ metódou JPh počas jedného týždňa hod.

7. Predĺžila sa výrazne doba prípravy na vyučovanie v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom?

.....

8. Ako hodnotíte náročnosť vyučovania pomocou JPh v porovnaní s predchádzajúcou metódou?

.....

.....

9. Akú pomernú časť hodiny venujete výučbe v anglickom jazyku? %

10. Pozitíva a negatíva v súvislosti s realizáciou programu experimentálneho overovania metódy JPh.

U/Ž	Pozitíva (kladné stránky, prínos,...)	Negatíva (obmedzenia, problémy, ...)
Z pohľadu učiteľa
Z pohľadu žiaka

11. Ako hodnotíte podporu zo strany vedúcich predstaviteľov a organizátorov metódy JPh ?

a) odborná príprava :

.....

b) materiálne zabezpečenie :

.....
c) informovanosť :

.....

12. Spätná väzba na výučbu pomocou metódy JPh.

a) Spätná väzba zo strany rodičov (reakcie rodičov na realizáciu metódy JPh) :

.....

.....

b) Spätná väzba zo strany žiakov (motivovanosť k učeniu sa AJ, výsledky, záujmy, ...) :

.....

.....

Tematický výchovno-vzdelávací plán pre 1. ročník

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Predmet:	Anglický jazyk
Učebný materiál:	Jolly Phonics Teacher's Book (Sara Wernham & Sue Lloyd, 2010), Jolly Phonics Pupil Book 1 (Sara Wernham & Sue Lloyd, 2010) + doplnkový výučbový materiál
Školský rok :	2017/2018
Ročník:	prvý
Trieda:	
Počet hodín:	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Vyučujúci:	

Pozn:

TB – Teacher's book

PU – Pupil Book 1 Colour version

RSB – Read and See Books

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky
IX.	Fonetická skupina I.	1. Úvod + sound "s", 2. sound "a", 3. sound "t", 4. sound "i", 5. sound „p“, 6. sound „n“.	Rozoznávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove Slovná zásoba: zvieratá, základné farby, šport tenis, rybárčenie, oslava, pozdravy. Zahrnuté tematické celky: Hello! (Pozdravy, uvítanie, rozlúčenie)	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s prvou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraduje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú fonémy, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina I. Žiak získava orientáciu na hodine a začína pracovať samostatne a vo dvojici, pred tabuľou a s pracovným zošitom. Deti začínajú písať bezchybne anglické slová formou diktátu.	TB str. 36 - 41 PU str. 2 – 7
X.	Fonetická skupina II.	1. opakovanie sounds Skupiny 1 2. sound "ck,k,c", 3. sound "e", 4. sound „h“, 5. sound "r", 6. sound "m", 7. sound „d“ 8. opakovanie sounds Skupiny 2 <i>Jesenné prázdniny</i>	Rozoznávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove Slovná zásoba: cestovanie, domáce zvieratá a zvieratá na farme, šport, jedlo, hudba a hudobné nástroje. Zahrnuté tematické celky: My Family, Food.	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s druhou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje fonému, priraduje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina II. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	TB str. 42 - 47 PU str. 8-13
XI.	Fonetická skupina III.	1. sound "g", 2. Sound "o", 3. sound "u", 4. sound "l", 5. sound "f", 6. sound "b", 7. Opakovanie	Rozoznávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s treťou a štvrtou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraduje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov	TB str. 48-53 PU str. 14-19

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky
		sounds Skupiny 3	fonémov v slove Slovná zásoba:hračky, druhy počasia, šport a športové náčinia. Tematické celky: Toys, My holiday, The sea.	a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina III. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu. Žiak si osvojuje zručnosť «počúvanie» a osmeľuje sa tvoriť vlastné vety s pomocou učiteľa.	
XII.	Fonetická skupina IV	1. sound “ai”, prípadne extra hodina 2. sound “j”, 3. sound “oa”, 4. sound “ie”, 5. sound “ee, or”, <i>Vianočné prázdniny</i>	Rozoznávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove Slovná zásoba:zvieratá, druhy zamestnania, druhy stromov, názvy ovocia a zeleniny. Tematické celky: Animals, Food.	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so štvrtou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraduje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina IV. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelené podľa učeních foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	TB str 54-58 PU str. 20 - 24 RSB – Ou Book RSB – EE Book, Or Book
I.	Fonetická skupina V	1. opakovanie sounds skupín 1-4, 2. sound “z, 3. sound “w”, 4. sound “ng”, 5. sound “v”, 6. sound “little oo, long OO” prípadne extra hodina 7. Opakovanie sounds Skupiny 5	Rozoznávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove Slovná zásoba: zvieratá na lúke, druhy počasia, oblečenie, názvy ovocia a zeleniny. Tematické celky: Animals,	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje s piatou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priraduje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina V. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelené podľa učeních foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	TB str. 59-63 PU str. 25-29 RSB – Ng Book, RSB - OO oo Book

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky
			My body, Food.		
II.	Fonetická skupina VI	1. sound “y”, 2. sound “x”, 3. sound “ch”, 4. sound “sh”, Jarné prázdniny 5. sound „voiced the, unvoiced the“	Rozoznávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove Slovná zásoba: základné slová z triedy, názvy častí tela, členovia rodiny. Tematické celky: My Classroom, My Body, My Family.	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so šiestou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priradzuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina VI. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelené podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	TB str. 64-68 PU str. 30-34 RSB – Ch, Sh Books
III.	Fonetická skupina VII	1. opakovanie sounds Skupiny 6 2. sound “qu”, 3. sound “ou”, 4. sound “oi”, 5. sound “ue”, 6. sound “er”, 7. sound “ar”, 8. Opakovanie sounds Skupiny 7 Veľkonočné prázdniny	Rozoznávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove Slovná zásoba: rozšírenie zásoby s pomenovaním zvierat, základné číslovky od 1-10. Tematické celky: Numbers, Animals.	Prostredníctvom vizuálneho príbehu sa žiak zoznamuje so siedmou skupinou fonémov. Aktívne počúva príbeh, ktorým učiteľ predstavuje foném, priradzuje k nemu posunok, ktorý mu pomáha rozpoznať foném, vie ho napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Žiak vie samostatne pomenovať slová z príbehu podľa danej témy príbehov, najmä tie ktoré obsahujú foném, dokáže sám prečítať a napísať slová, ktoré obsahuje fonetická skupina VII. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelené podľa učených foném. Deti sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	TB str. 69-74 PU str. 35 - 40 RSB – Ou Book RSB – Oi Book RSB – Ue Book

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky
IV.	Tricky Words	<p>1. Tricky Words «the», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7</p> <p>2. Tricky Words «he, she», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7</p> <p>3. Tricky Words «me, we», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7</p> <p>4. Tricky Words «be, I», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7</p> <p>5. Tricky Words «was», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7</p> <p>6. Tricky Words «to, do», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7</p> <p>7. Tricky Words «are, all», opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7</p> <p>8. Opakoanie všetkých Tricky Words, opakovanie všetkých Sounds Skupiny 1-7</p> <p>Počas každej</p>	<p>Rozonávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove</p> <p>Slovná zásoba: základná slovná zásoba pri príprave koláču, časti teľa</p> <p>Tematické celky: My body, Food.</p>	<p>Žiak si opakuje 42 fonémov. Spoznávanie «tricky words», slová s výnimkami, ktoré sa žiak učí písať a čítať. Spolu ich je 12. Žiak ich identifikuje pri čítaní Jolly Readers Level 1. Žiak začína samostatne čítať jednoduché anglické knihy “Read and See”, ktoré sú rozdelené podľa učených foném. Po dokončení všetkých foném žiaci rozoznávajú jednotlivé fonémy, dokážu napísať anglické slová a jednoduché vety prostredníctvom diktátu. Žiaci sú schopný pomenovať obrázky anglickým názvom a bezchybne ich napísať. Žiaci schopný čítať samostatne jednoduché anglické knihy (level 1) .</p>	<p>TB str. 75-81 PU str. 41 - 47 RSB – Er Book RSB – Ar Book</p> <p>Read and See Pack 2, 12 kníh</p>

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky
		hodiny: čítanie kníh Read and See Pack 2, 12 kníh			
V.	Samostatná práca s knihami	1. – 8. Opakovanie, Čítanie kníh Red level reading, opakovanie Tricky Words Testovanie	Rozonávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove	Prostredníctvom hier a rôznych aktivít dieťa vie rozlíšiť jednotlivé fonémy a pripadit' ich k obrázku. Obrázky dokáže pomenovať aktívne. Žiak rozpoznáva jednotlivé fonémy, vie ich napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Dokáže napísať diktát s jednoduchých slov a rozoznať jednotlivé fonémy, ktoré sa v slove nachádzajú. Žiak si samostatne vyberá knihy podľa záujmu a číta s porozumením vo dvojici, alebo samostatne. S pomocou otázok vie prerozprávať prečítaný príbeh a dopĺňať odpovede z prečítaných kníh. Začína sa projektovým vyučovaním, kedy sa u detí rozjisa slovná zásoba a jej aktívne používanie. Žiaci by mali zvládať samostatne napísať základnú slovnú zásobu z knihy, ktorú prečítali. Sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	TB str. 75-81 PU str. 41 - 47 Jolly Phonics Readers Level 1 (18 kníh)
VI.	Samostatná práca s knihami Vyhodnotenie	1. Opakovanie, Čítanie kníh Red level reading 2. Opakovanie, Čítanie kníh Red level reading Vyhodnotenie - testovanie 3. Hry 4. Hry	Rozonávanie fonémov Písanie fonémov Spájanie fonémov do slova Identifikovanie fonémov v slove	Prostredníctvom hier a rôznych aktivít dieťa vie rozlíšiť jednotlivé fonémy a pripadit' ich k obrázku. Obrázky dokáže pomenovať aktívne. Žiak rozpoznáva jednotlivé fonémy, vie ich napísať, spojiť fonémy do slov a identifikovať v slove. Dokáže napísať diktát s jednoduchých slov a rozoznať jednotlivé fonémy, ktoré sa v slove nachádzajú. Žiak si samostatne vyberá knihy podľa záujmu a číta s porozumením vo dvojici, alebo samostatne. S pomocou otázok vie prerozprávať prečítaný príbeh a dopĺňať príbeh z prečítaných kníh. Začína s projektovým vyučovaním, kedy sa u detí rozjisa slovná zásoba a jej aktívne používanie. Žiaci by mali zvládať samostatne napísať základnú slovnú zásobu z knihy, ktorú	Jolly Phonics Readers Level 1 (18 kníh)

M	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky
				prečítali. Sú schopné napísať bezchybne anglické slová formou diktátu.	